



**VILNIAUS ANTAKALNIO GIMNAZIJOS
DIREKTORIUS**

**DĖL VILNIAUS ANTAKALNIO GIMNAZIJOS DIREKTORIAUS 2019 M. RUGPJŪČIO
30 D. ĮSAKYMO NR. V-140 „DĖL GIMNAZIJOS 2019-2020 IR 2020-2021 MOKSLO METŲ
PAGRINDINIO UGDYMO ANTROS DALIES IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANO TVIRTINIMO“ PAKEITIMO**

2020 m. rugpjūčio 28 d. Nr. V-2020-73

Vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų pakeitimais įteisintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 4 d. įsakymu Nr. V-1152 ir 2020 m. rugpjūčio 5 d. įsakymu Nr. V-1159, suderinusi su Gimnazijos taryba (2020-08-26, protokolo Nr. 6),

p a k e i č i u Vilniaus Antakalnio gimnazijos 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pagrindinio ugdymo (antros dalies) ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planą, patvirtintą direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-140 „Dėl gimnazijos 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pagrindinio ugdymo antros dalies ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plano tvirtinimo“:

1. Pripažįstu netekusiu galios 14 punktą.

2. Pakeičiu 15 punktą ir jį išdėstau taip:

„Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu.“

3. Papildau 18 punktą papunkčiu 18.1.:

„18.1. ugdymo organizavimas dėl ugdymo organizavimo ypatingų aplinkybių laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, numatomos remiantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu ir tvirtinamas gimnazijos direktoriaus įsakymu.“

4. Pakeičiu 19 punktą ir jį išdėstau taip:

„19. Minimalus laikas pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti organizuojant ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktuose, pamokų skaičiumi per dvejus mokslo metus, jei pamokos trukmė – 45 min. Minimalus laikas, numatytas ugdymo programoms įgyvendinti, esant ypatingoms aplinkybėms negali būti mažinamas.“

5. Pakeičiu II skyriaus aštuntojo skirsnio pavadinimą ir jį išdėstau taip:

„AŠTUNTASIS SKIRSNIS „MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOSI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS“

6. Papildau 60.1. punktu:

„60.1. Gimnazijos nuostatuose nėra įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, todėl mokiniai negali būti ugdomi (ugdytis) šeimoje pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą.

7. Papildau II skyrių devintuoju skirsniu:

„DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ
MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI
KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

60.2. Gimnazijos nuostatuose nėra įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas;

60.3. Gimnazijoje priimti sprendimai, kad ugdymas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau nuotoliniu būdu), naudojant Microsoft Office 365 Education platformą, gali būti organizuojamas:

60.3.1. esant aplinkybėms išvardintoms 15 punkte, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrinant, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

60.3.2. atskiromis dienomis (3 kartus per metus), kurios numatytos gimnazijos veiklos kalendoriuje (21 priedas);

60.3.3. individualioms konsultacijoms, kai direktoriaus įsakymu paskirtas mokymas namuose;

60.3.4. trumpalaikėms konsultacijoms (trumpesnėms už pamokos trukmę) dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiems dalį pamokų;

60.3.5. konsultacijoms (individualioms ir grupinėms), atsižvelgiant į konkrečią situaciją.

60.4. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, VGK ir administracija kartu su klasių vadovais įvertintina mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Mokykla sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje.

60.5. Organizuodama ugdymą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

60.9. Mokykla, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, esant poreikiui gali pertvarkyti pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 2 val. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus, ir mokinių amžių. Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.“

8. Papildau 97 punktą 97.5 papunkčiu:

„97.5. mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą ir kartu pagal pirminio profesinio mokymo programos modulį (modulius), minimalus privalomų pamokų skaičius III–IV gimnazijos klasėje – 26 pamokos per savaitę; per metus III gimnazijos klasėje – 962, IV gimnazijos klasėje – 858 pamokos.“

9. Pakeičiu 104.1. papunktį ir išdėstau jį taip:

„104.1. Mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikis, formaliojo švietimo programą“.

12. Papildau 105.1 papunkčiu:

„105.1. Mokyklos vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, kiekvienam mokiniui sudaromas individualus pagalbos planas, kuris gali būti individualaus ugdymo plano sudėtinė dalis, paskiriamas pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantis asmuo. Koordinuojantis asmuo kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus.“

10. Papildau V skyrių šeštuoju skirsniu:

„ŠEŠTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO
ORGANIZAVIMAS

119. Atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygį, įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai gali būti ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją, jei mokyklai skirta lėšų tokiai pareigybei finansuoti.

120. Mokykla, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

120.1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavusi mokinio pažangą, ar nustačiusi, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

120.2. paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

120.3. esant poreikiui, parengia pritaiktą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudoja sieneles / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengia kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotą erdvę klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

120.4. užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

121. Mokykla užtikrinti, kad ugdymo turinys būtų pritaikomas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiaga pateikiama įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinį į veiklas atsižvelgiama į jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese, pateikiamos galimos atsiskaitymo formos ir leidžiama mokiniui jas pasirinkti.

122. Mokykla sudaro sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones. Taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu.“

Direktorė

Vita Kirkilienė

Parengė Rima Kuncevičienė